

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Хоготовская средняя общеобразовательная школа
имени Бороноева Асалхана Ользоновича
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель «Точки Роста»
 Батлаев С.О.
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Хоготовская СОШ
 Зудаева А.К.
от «31» 08 2023 г.
Приказ № 110



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Юнкор»

Составитель: Манданова Ю.М.,
учитель русского языка и литературы

Хогот-2023

Пояснительная записка

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем несравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и творческого объединения юных журналистов должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность курса «Юнкор» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий.

Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Определенный круг учащихся школы стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Курс «Юнкор» ориентирован на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли корреспондентов. Кроме того, занятия по программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Программа курса «Юнкор» рассчитана на детей 11-16 лет, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы.

Программа комплексная, так как ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изучаемым учебным дисциплинам, таким, как литература, русский язык, история, география. По целям обучения данная программа - социально-педагогическая.

Цели программы:

- дать представление о системе массовой коммуникации;
- познакомить с основами журналистского мастерства;
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития;
- расширить кругозор обучающихся, развить владение словом.

В ходе достижения целей программы решаются задачи:

1. Обучающие:

- знакомство с принципами журналистской деятельности
- изучение основ журналистики
- изучение компьютерных технологий, позволяющих создавать, редактировать и верстать печатную продукцию.

2. Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности
- формирование потребности в постоянном повышении информированности
- воспитание любви и уважения к школе

3. Развивающая:

- развитие творческих способностей, индивидуального мышления.
- приобретение опыта использования компьютера в профессиональной деятельности.

Таким образом, программа курса «Юнкор» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Содержание программы

Вводное занятие

Информирование населения о важнейших событиях мирового, регионального и местного масштаба – главная задача журналистики. Функции журналистики.

Журналистские профессии. Базовые навыки журналиста-профессионала: способность добыть информацию (расследование), умение ее зафиксировать (репродукция), понимание того, как изложить полученные сведения написание текста). Роль журналистики в жизни общества. Интересные факты из истории российской журналистики. Вступительная диагностика. «Что я знаю о журналистике?»

Макетирование и верстка

Макет газетной полосы. Шапка. Заголовки. Иллюстративные материалы. Колонки текста.

Знакомство с настольной издательской программой Scribus

Элементы окна. Терминология. Создание макета издания.

Основы работы с текстом. Использование текстовых редакторов. Вставка текста в колонку макета, редактирование.

Основы работы с иллюстрациями

Практическая работа с рисунками и фотографиями в растровом редакторе gimp и векторном Inscare. Редактирование, применение фильтров и эффектов, создание коллажа.

Верстка страниц.

Вставка в готовый макет издания текста, иллюстраций, заголовков.

Компьютерная верстка газетной полосы формата А4 (практикум)(2 часа)

Основные жанры публицистического стиля

Беседа «Моя любимая газета». Публицистический стиль речи. Общая характеристика : сферы применения, жанры, стилевые особенности, средства языка. Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной речи.

Сходство и различие художественного и публицистического стилей.

Практическая работа с газетным и литературным материалом.

Газетная журналистика

Заметка

Заметка информационного характера. Заметка типа делового описания. Заметка типа художественного описания с элементами повествования. Информационная заметка с отрицательным содержанием.

Заметка, связанная с оценкой поступка. Заметка на дискуссионную тему.

Заметка-благодарность. Заметка- вопрос. Заметка-просьба. Практическая работа: написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ.

Хроника

Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника.

Организация работы корреспондентов хроникёров. Информация и расширенная информация. Практическая работа: написание расширенной информации. Анализ работ.

Интервью.

Анализ образцов интервью, взятых из различных журналов и газет. Интервью-монолог. Интервью-диалог. Коллективное интервью. Интервью-зарисовка. Практическая работа: подготовка интервью.

Анализ работ.

Анкетирование.

Виды анкетирования. Опрос. Составление анкет. Правила проведения и обработки анкет.

Анализ и использование полученных материалов. Практическая работа: подготовка анкеты, проведение анкетирования, написание работы. Анализ работ.

Очерк

Очерк портретного характера. Проблемный очерк. Событийный очерк. Путевой очерк.

Практическая работа: написание очерка. Анализ работ.

Репортаж

Событийный репортаж. Тематический репортаж.

Постановочный репортаж. Практическая работа: написание репортажа. Анализ работ.

Газетные иллюстрации

Виды иллюстраций: репортажный снимок,

репортажный рисунок, портрет, пейзаж, фотоэтюд, натюрморт, интерьер, экстерьер, карикатура, дружеский шарж, юмористический рисунок, фотообвинение, плакат, монтаж, диаграммы, карты, заставки, орнаменты, виньетки, репродукции. Практическая работа: подготовка эскиза газетной иллюстрации.

Редактирование текста

Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста.

Практическая работа: редактирование текста.

Экскурсия в редакцию

Посещение редакции газеты. Знакомство с работой профессионального журналиста.

Технология работы над номером газеты. Ответы на вопросы. Практическая работа: по итогам экскурсии подготовить публикацию (жанры должны быть различны на выбор учащегося).

Индивидуальная работа

В ходе выполнения практических работ у учащихся могут возникнуть затруднения.

Помощь в решении сложных проблем, совместный поиск тем для публикаций, консультации, коррекция и редактирование текстов. Работа со справочной литературой.

Часы общения

Темы для часов общения : « Если бы я был корреспондентом... », « Роль газеты в моей жизни », « Какие материалы в газетах мне больше всего нравятся » и др.

Работа над номерами школьной газеты .

Подготовка четырёх выпусков школьной газеты «Переменка». Рубрики. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к печати: написание, редактирование, подбор иллюстраций.

Участие в конкурсах

Индивидуальные занятия с ребятами, пожелавшими участвовать в школьном и региональных конкурсах.

Итоговое занятие.

Тематический план кружка «Юнкор»

№	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2-3-4	Макетирование и верстка	3
3-4-5	Верстка страниц	3
5-6-7	Компьютерная верстка газетной полосы формата А4	3

8-10	<i>Основные жанры публицистического стиля</i>	3
11-13	<i>Газетная журналистика</i>	3
14-16	<i>Заметка</i>	3
17-19	<i>Хроника</i>	3
20-22	<i>Интервью</i>	3
23-25	<i>Анкетирование</i>	3
26-27	<i>Очерк</i>	3
28-29	<i>Репортаж.</i>	3
30-33	<i>Газетные иллюстрации</i>	3
34-36	<i>Редактирование текста</i>	3
37	<i>Экскурсия в редакцию газеты</i>	1
38-40	<i>Индивидуальная работа: консультирование по определению темы и редактированию работ</i>	3
41-45	<i>Часы общения</i>	4
46-49	<i>Работа над номерами школьной газеты</i>	4
50-55	<i>Выпуск №1</i>	5
56-60	<i>Выпуск №2</i>	5
61-63	<i>Выпуск №3</i>	3
64-65	<i>Выпуск №4</i>	2
66	<i>Участие в конкурсах</i>	1
67	<i>Сбор материалов</i>	1
68	<i>Итоговое занятие</i>	1

Ожидаемые результаты года обучения

В конце года обучения член кружка должен уметь:

- Находить в школьной жизни проблемы, способные стать материалом для публикации;
- Определять газетный жанр;
- В соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им при подготовке информационного материала для печати;
- Строить связные высказывания, используя различные жанры;
- Проводить литературное редактирование и правку текста;
- Принять участие в подготовке каждого номера школьной газеты;
- Использовать для подготовки материалов и создания газеты компьютерные технологии.

Оборудование и программное обеспечение:

оборудование Точки Роста

Занятия в кружке «Юнкор» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело; позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности.

Создание школьной газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе. Перед учащимися откроются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надёжным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

Тематика газетных публикаций, темы, рубрики могут быть довольно разнообразными: Ребята учатся писать сочинения, эссе, стихи, берут интервью.

Занятия в кружке привлекают возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск различных приёмов и способов выражения своих мыслей, творчески

общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, целесообразно его использовать в своих творческих работах, учатся постигать технику выпуска газеты, постигают секреты мастеров.

Кружок «Юнкор» состоит из постоянной группы учащихся разного возраста. В деятельность кружка могут привлекаться также все желающие с разовыми поручениями. Вместе с юными корреспондентами планируется работа над каждым номером газеты, организуются экскурсии и встречи с интересными людьми и другие мероприятия.

Литература:

Галина Мельник Общение в журналистике: секреты мастерства и др. (Материалы журналистского сайта www.shkolazhizni.ru)

Лекции Тертычный А.А. ЖАНРЫ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ.

Первоисточник: М.: Аспект Пресс, 2000. Источник файла: <http://evartist.narod.ru>

Жанр: Учебное пособие Год издания: 2000

Лекции Васильева Л. А. ДЕЛАЕМ НОВОСТИ!

А.Г. Жексенаев Основы работы в растровом редакторе GIMP Учебное пособие Москва 2008г.

Ю.П. Немчанинова Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape Москва 2008г.

В.А. Горюнов Подготовка и вёрстка публикаций в среде Scribus Москва 2008

Разработки деловых игр, психологические тесты