

1525
20.04.23 Март

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хоготовская средняя общеобразовательная школа имени Бороноева Асалхана Ользоновича

Утверждаю:

Зудаева А.К.
директор МБОУ Хоготовская СОШ



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хоготовская средняя общеобразовательная школа
Имени Бороноева Асалхана Ользоновича за 2022 год.

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации	2
2. Особенности управления.....	3
3. Оценка образовательной деятельности.....	4
4. Содержание и качество подготовки.....	12
5. Востребованность выпускников	19
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
7. Оценка кадрового обеспечения... ..	21
8. Оценка учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	23
9. Оценка материально-технического обеспечения... ..	23

II. Статистическая часть

1. Показатели деятельности	26
2. Выводы.....	29

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хоготовская средняя общеобразовательная школа имени Бороноева Асалхана Ользоновича
2. Юридический адрес	669133, Российская Федерация, Иркутская область, Баяндаевский район, с.Хогот, ул.Трактовая, 85
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 8(964) 359-72-25; -электронная почта – chogot@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://hogot.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального образования «Баяндаевский район»
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР	Зудаева Анна Климентьевна, Шуткина Светлана Алексеевна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением мэра администрации МО «Баяндаевский район» от 15.12.2015г. №206
7. Лицензия	№ 6696 серии 38Л01 №0001126 от 10.01.2014 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2436 серии 38А01 № 0000621 от 26.03.2014 года по 26.03.2026 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Родительский комитет Общее собрание Совет старшеклассников

МБОУ Хоготовская СОШ (далее - Школа) расположена в сельской местности, которая стабильно развивается, где демографическая ситуация имеет положительную динамику, что гарантирует обеспечение постоянного социального заказа.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе реализация адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей «Точка Роста».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Хоготовская СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации школы. Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Хоготовская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2022 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

В 2022 году были проведены 7 тематических заседания педагогического совета с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией: «Качественная подготовка к итоговой сдачи ГИА», «Причины неуспеваемости и пути преодоления», «Использование новых активных форм и методов обучения в УВР», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни» и другие. Решение совета школы в 2022 году были направлены на согласование результатов самообследования, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укрепления материально-технической базы школы.

В школе функционирует орган ученического самоуправления "Совет Старшекласников". Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Выводы:

Школа функционирует в стабильном режиме. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	32
2-4	1	40	6	33
5,6,7,8,10	1	40	6	33
9,11	1	40	6	32

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	70
Основная образовательная программа основного общего образования	77
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 157 обучающихся (из них 4 детей с ОВЗ начального общего образования, 6 детей с ОВЗ основного общего образования, 4- обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12;
- с задержкой психического развития – 2.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1). Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории учащихся и вариативности адаптированных общеобразовательных программ и СанПин. 4 детей обучаются на дому. 8 учеников обучаются в коррекционных классах.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный

урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:
- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя (онлайн – акции), День Матери (1-11 кл), День народного единства (конкурс рисунка квест-игра), День героев Отечества, Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Фестиваль «Школьная пора» , Общешкольная акция «Фантазия. Творчество. Мастерство», Спортивная игра (1-11), Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов». Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День космонавтики , Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (9-классы, 11-е классы)

Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,

классные вечера.
– организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Модуль «Урочная деятельность» «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития». В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организовано посещение технопарка «Кванториум» (посетили 20 обучающихся).

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование

Дополнительное образование «Точка Роста» открыта с 1 сентября 2019 года.

С 01.12.2020 г. введена ставка педагогов дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Расписание занятий дополнительного образования в Центре «Точка Роста».

Название кружка	Руководитель	Время	Дата
3-D моделирование и промышленный дизайн	Манданова Альбина Алексеевна	14. 30	Понедельник
Программирование Scratch	Ильина Зинаида Викторовна	14.30	Пятница
Разработка VR AR приложений	Халтакшинов Прокопий Валентинович	14.30	Вторник
Ракурс	Манданова Юлия Михайловна	14.30	Четверг
Робототехника	Гудеева Сэсэг Максимовна	13.30	Пятница
Техническое творчество	Зайнулина Елена Антоновна	12.30	Среда
Шахматы-Шашки	Суманов Андрей Юрьевич	14.30	Вторник

Я- спасатель	Батлаев Олегович	Станислав	14.30	Четверг
--------------	---------------------	-----------	-------	---------

Дополнительное образование ведется по программам технической направленности, профиль – цифровой гуманитарный.

Охват обучающихся 43% (67 детей).

Вывод: школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса МБОУ Хоготовская СОШ. У многих учащихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, друзья. Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.

Вывод: Внеурочная занятость осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжить работу по охвату учащихся во внеурочную деятельность, планировать работу кружков дополнительного образования, учитывая запросы учащихся и родителей (законных представителей).

Модуль «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы. – размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций.

В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Вывод: Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях управляющего совета школы, совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя»; «Выборы лидера детского самоуправления; проведение акции в поддержку мобилизованных земляков в СВО. В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд «Юные волонтеры». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Шахматы в школе»; Навыков конструирования и программирования – «Робототехника».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности в «Билет в будущее»; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организации; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. Охват обучающихся – 65 человек.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 Учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2022 года), в том числе:	167	166	157
	– начальная школа	74	74	70
	– основная школа	77	74	77
	– средняя школа	16	18	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	2
	– начальная школа	–	–	2
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:	–	–	-
	– об основном общем образовании	-	–	-
	– о среднем общем образовании	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	-	-
	– в основной школе		-	-
	– в средней школе	3	-	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного

освоения основных образовательных программ сохраняется.

Из приведенных статистических данных видно, что в 2022 году количество обучающихся школы снизилось на начальной и основной ступени образования.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	5	74	5	74	5	70
ООО	7	77	6	74	6	77
СОО	2	16	2	18	2	10
итого	14	167	13	166	13	157

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения	Коррекционные классы
1	1	13	13	0	
2	2	16	16	0	
3	1	20	20	0	
4	1	14	14	0	
1 Кор	1	7	0	7	+
итого	5	70	63	7	
5	1	16	16	1	
6	1	15	15	-	
7	1	22	22	-	
8	1	9	9	-	
9	1	10	10	-	
9Б	1	5	-	5	+
итого	6	77	72	5	1
10	1	3	3	-	
11	1	7	7	-	
итого	2	10	10	0	
ВСЕГО	13	157	145	12	

Вывод: Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным

причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается.

Индивидуальное обучение (обучение на дому): в 1 классе – 2 обучающихся, в 3 классе – 3 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность обучения за 2022 год:

	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
Всего учащихся	74	77	16	167
Успеваемость, %	100	100	100	100
Уровень обученности, %	40	27	25	31
Отсев	нет	нет	нет	нет

Результативность обучения за 2021 год:

	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
Всего учащихся	74	74	18	166
Успеваемость, %	96	99	100	98
Уровень обученности, %	40	28	39	34
Отсев	нет	нет	нет	нет

Результативность обучения за 2022 год:

	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
Всего учащихся	63	67	10	157
Успеваемость, %	96	100	100	98,7
Уровень обученности, %	40	23,6	59	31
Отсев	нет	нет	нет	нет

Вывод: анализ показывает, что успеваемость на уровне начального общего образования и качество знаний осталось на прежнем уровне; на уровне основного общего образования успеваемость в 2022 году повысилась, качество знаний в 2022 году понизилось на 4,4 %; на уровне среднего общего образования качество знаний в 2022 году повысилось на 20 %.

Результаты ГИА

Анализ результатов ОГЭ

В 2022 году учащиеся 9 класса ОГЭ сдавали по основным предметам математика и русский язык в форме ОГЭ. Предметы по выбору учащиеся 9 класса сдавали в виде контрольной работы на базе школы. Всего 10 учащихся сдали экзамен и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 учащихся продолжили обучение в школе, 7 поступили в СУЗы.

По адаптированной основной общеобразовательной программе в 9Б классе обучались 2 учащихся, завершили обучение со свидетельством об образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации по средней (полной) школе.

Всего учащихся в 11 классе – 7 обучающихся, все сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ по предметам (по выбору)

Предметы	Кол-во уч-ся, выбравших предмет для экзамена по выбору в % отношении от общего кол-ва выпускников	Успеваемость, %	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	7/100%	100	48	22
Математика(база)	7 /100%	85,7	4	5
Химия	1/14%	0	27	27
Обществознание	1/14%	0	36	36

Вывод:

Подготовка к ГИА проводилась с начала учебного года. Были проведены инструктажи с учащимися и родителями о предварительном выборе предметов для сдачи ГИА, проводились консультации в течение учебного года, мониторинги по русскому языку и математике. Проводили репетиционные ЕГЭ. Проведено несколько родительских собраний. В 11 классе 7 учащихся. По русскому языку средний балл 48, учитель Захарова Э.Г. Показатели по математике средний балл 4, учитель Манданова А.А. Одна ученица не сдала математику. По химии сдавала 1 учащаяся на 27 баллов, учитель Зудаева А.К., по обществознанию сдавала 1 учащаяся на 36 балла, учитель Алтаева В.О.

Следует обратить внимание на результативность при сдаче ЕГЭ по выбранным предметам, сделать подробный анализ, устранить ошибки, составить план подготовки к ЕГЭ/ОГЭ, следует улучшить качество подготовки, продолжить мониторинги и пробные экзамены при подготовке к ГИА. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА.

Проблемы: Причины снижения результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом: В связи со слабым контингентом учащихся. Ввиду недостаточного усвоения материала, нарушения памяти, ограниченного запаса знаний, психотравмирующих ситуаций в семье, недостаточного самоконтроля.

Пути решения: 1. Интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам. 2. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече.

Общие выводы: Большинство выпускников школы на уровне среднего общего образования в 2022 году освоили предметы учебного плана и получили аттестаты, свидетельство об образовании. Один ученик по семейным обстоятельствам не смог прийти на пересдачу. Полученные результаты ЕГЭ/ОГЭ позволяют сделать вывод о том, что в школе налажена работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей педагогический коллектив в 2022 году работал над созданием условий для развития каждого обучающегося, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Муниципальный этап:

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников;
- индивидуальная работа с одаренными обучающимися. Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ хороший по обществузнанию,

праву, экономике, родному языку, литературе, русскому языку. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Результаты олимпиады 2022 года:

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошел в очном режиме.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие учащиеся 4-11 классов, по бурятскому языку и литературе приняли участие учащиеся с 5-11 классы.

В 2022 году в МЭ ВСОШ участие приняли 56 обучающихся 4-11 классов, что составляет 40 % от числа обучающихся по 13 учебным предметам.

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во побед.	Кол-во призёров
1.	Обществознание	5	1	4
2.	История	4	0	1
3.	Физическая культура	0	0	0
4.	Русский язык	9	0	2
5.	Биология	4	1	0
6.	Литература	7	2	2
7.	Математика	4	0	1
8.	География	4	0	1
9.	Английский язык	2	0	0
10.	Право	3	1	1
11.	Химия	2	0	0
12.	Экономика	4	1	2
13.	Бурятский язык	8	2	6
Всего		56	8	20

Информация по итогам МЭ всероссийской олимпиады школьников.

Данные таблицы позволяют увидеть количественный показатель участия детей в олимпиадах по каждому учебному предмету.

Так наибольшей популярностью у участников пользуются такие предметы как русский язык – 6 участников, литература – 6 участников, обществознание, бурятский язык и литература.

В этом году больше победителей и призеров. Активное участие в олимпиадах приняли следующие обучающиеся: Батлаев Д. (11 кл), Баирова Т. (11 кл), Бархутова

С. (11 кл), Левина А.(11 кл), Дарева В. (10 кл), Баирова Е.(8 кл), Михайлова А.(6 кл), Халташинов Е.(7 кл.)

Анализ муниципального этапа ВСОШ:

Год	Победители	Призеры
2020	5	6
2021	2	13
2022	8	20

- Вывод: Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал хорошие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. при подготовке к различным этапам ВСОШ использовались возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечивался системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление
 - предусматривались различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
 - 6 обучающихся примут участие в ВСОШ «Персей» в 2023 году по предметам: литература, экономика, право, обществознание.
- 1.Батлаев Дмитрий, 10 класс, муниципальная олимпиада по географии, 3 место
 - 2.Дарева Виктория, Гергенова Ольга, Шеховских Надежда,9класс, Большой этнографический диктант, сертификат
 - 3 Амарова Эльвира,Хунгеева Виктория, Капустина Анастасия, Якимова Анна, Баирова Екатерина-Межмуниципальный заочный конкурс школьников по экологии «Человек и окружающая среда», номинация реферат, участие
 4. Николаев Михаил , номинация НИР, участие
 5. Матвеева Мария, номинация Экологический проект, 2 место
 - 6.Участие в межмуниципальном межпредметном дистанционном марафоне естественно-научного цикла «Игра разума» среди обучающихся 8-9 классов. Дарева Виктория, Шеховских Надежда
 7. Межрегиональная конференция краеведческих работ обучающихся «Историко- культурное и природное наследие Сибири» посвященной деятельности Русского географического общества. Данилова Диана 11 класс (грамота победителя), Матвеева Мария (сертификат участника), Николаев Михаил (сертификат участника),
 - 8 региональный фестиваль краеведческих, исследовательских, проектных работ младших школьников «Я-Исследователь » секция «Культура моей малой родины». Бадмаев Иван 4 класс (сертификат)

- Межмуниципальный заочный конкурс школьников по экологии «Человек и окружающая среда», номинация НИР Дареева Виктория 3 место.
 - Муниципальный конкурс «Ученик Года 2022» Дареева В. 10 кл – призер.
 - Региональный конкурс рисунков «Они сражались за Родину» - сертификат
 - ОО ЭБРБНКА «Харгана» конкурс рисунков «Дети рисуют азбуку» - 1 грамота Гэзизов Витя, 10 серт
 - Региональный конкурс экологических рисунков «По лесной тропинке» - 1 место Ильина Саша диплом
 - Муниципальный конкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки» - 5 грамот
 - Окружной конкурс «Я говорю на родном языке» - 5 сертификатов
-

1	Онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников	Март 2022
2	Международная олимпиада по финансовой безопасности	Май 2022
3	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Подвиг Ленинграда»	Май 2022

Работа в авторской группе по разработке УМК для 5 класса общеобразовательных организаций Иркутской области. Танганова В.Г.		Дорожная карта	
с 04.02 - 20.02. 2022г	Муниципальный конкурс чтецов «Есть у каждого язык, что родной навеки», приуроченный Международному дню родного языка и 85-летию УОБю. 1. Ильина Даша 3 кл 2. БаироваТаня 10 кл 3. Васильев Владик 3 кл 4. Халтакшинов Егор 6 кл. Объявлена благодарность руководителям, подготовившим победителей и призеров	муниципальный	1 м 2 м 3 м сертификат участника приказ №74 от 04.03.22г
21.02.2022г	Межрегиональный научно-практический симпозиум с международным участием «Родные	межрегиональный	сертификат участника

	языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: потенциал , пути интеграции, новые подходы»		
21.02.2022г	Традиционная окружная Акция единого действия «Я говорю на родном языке», посвященная Международному дню родного языка. 4 учащихся	окружной	сертификаты участников
	Окружной межмуниципальный месячник по бурятскому (родному) языку. Конкурс презентаций «Край родной, воспетый...» для обучающихся 9-11 классов. Васильева Светлана 10 кл.	окружной межмуниципальный	благодарность за участие
12.03.2022г	Социально-значимая акция "Всебурятский диктант "Эрдэм"-2022" 25 учащихся 9 взрослых 1. Батлаев Дима 10 кл 2. Васильева Света 10 кл	межрегиональный	сертификаты участников сертификат отличника сертификат отличника
22.03.2022г	Заседание окружного методического объединения учителей бурятского языка и литературы. ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия – интернат»	окружной	приказ
30.03.2022г	Муниципальный семинар учителей бурятского языка и литературы	муниципальный	участие
06.04. 2022г	Семинар «Формирование образовательной среды с этнокультурным компонентом».	региональный, ИРО	сертификат участника
20-21.04.22г	Международная НПК, посвященная 90-летию ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» «Проблемы функционирования	международный	

	языков в полиэтническом пространстве»		
--	---------------------------------------	--	--

Танганова В.Г. МБОУ Хоготовская СОШ

1. Региональная НПК (п. Бохан, октябрь) доклад «Этнокультурное образование в МБОУ Хоготовская СОШ».
2. Муниципальный этап олимпиады по бурятскому языку
Победитель – 2 уч (7 кл, 8 кл)
Призер буч (4, 5, 6, 6, 7, 8 кл)
3. Окружной этап олимпиады по бурятскому языку
Призер – 4 (5, 6, 6, 7 кл)
4. Муниципальный фестиваль «Люблю тебя, моя родина»
Ильина Даша - благодарность

Фольклорный кружок «Алтаргана» - благодарность
5. Образовательный онлайн марафон «День родного языка» - сертификат за участие
6. Благодарственное письмо за участие во Всероссийском конкурсе с авторской работой «Школа исследовательских навыков».
7. Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе с авторской работой «Школа исследовательских навыков».
8. Муниципальный конкурс «Есть язык родной навеки»
2 участника
9. Областной конкурс «Би бэрхэб» - 3 место, ученица 4 класса (номинация 7-10 лет)

Учителям-предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах, конкурсах. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия. Особое внимание обратить на такие предметы как: информатика, физика, математика, технология, экономика, МХК.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс (в том числе обучающиеся с ОВЗ)	12
Продолжили обучение в 10 классе	3 (25 %)
Продолжили обучение в системе СПО	9
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	- 21

Переход в другую школу	-
------------------------	---

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	7
Поступили в ВУЗы	0 (0%)
Поступили в СПО	7 (100 %)
Работает	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора за № 130 от 31.08.2020.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Мониторинги регионального уровня:

Мониторинг уровня учебных достижений по математике и русскому языку для обучающихся 9-х классов – 01.03.2022 г. по математике; 17.03.2022 г. по русскому языку.

Математика 9 класс Успеваемость 30%, Качество 10 %. Модуль алгебра выполнили 9 учеников- 90 %, модуль геометрия 4 ученика- 40 %.

По русскому языку 9 класс ср. балл – 26, математика – ср. балл-14, биология- ср. балл 23, география- ср. балл 21, физика- ср. балл 22, химия ср. балл 12.0

Мониторинг уровня учебных достижений по математике для обучающихся 11 класса – 17 декабря.

Профильный уровень: успеваемость – 100%, качество знаний – 0%.

Базовый уровень: успеваемость – 100 %, качество знаний – 0%.

Вывод: причины снижения результатов по сравнению с прошлым учебным годом: В связи со слабым контингентом учащихся. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 2 администрация Школы. 3 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	46	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	22	48
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	19	86
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации в текущем году:	15	68
Из них:		
по ФГОС	12	54
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	18	81
Из них:		
На высшую квалификационную категорию	9	41
На первую квалификационную категорию	8	36,3

На соответствие занимаемой должности	5	22,7
--------------------------------------	---	------

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 15 человек – 68 % от общего числа учителей школы. Повышение квалификации учителя проходят:

- через курсовую переподготовку ГАУ ДПО ИРО, ООО «ЦНОИ», ООО «Луч знаний», ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения».

Имеют звание:

- Почетный работник общего образования РФ – 4.
- Почетный работник воспитания и образования – 2.
- Отличник Просвещения РФ – 1.
- За верность профессии – 1.

Награждены Почетной грамотой:

- Министерства образования и науки РФ – 8;
- Министерства образования Иркутской области – 3;
- Благодарность Губернатора Иркутской области -1;
- Отдела образования – 3;
- Администрации МО «Баяндаевский район» - 7.

Процедуру аттестации в системе проходят все педагоги школы, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

Вывод: в 2022 году 4 педагога успешно прошли аттестацию, из них 3 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 учитель – подтвердил первую квалификационную категорию. Таким образом, по школе на конец учебного года 9 учителей имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 41 % от общего числа педагогов, 8 - первую квалификационную категорию – 36 %, 5 учителей (23 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Поэтому в новом учебном году нужно продолжить работу по процедуре аттестации педагогических работников.

Педагоги школы участвуют во всероссийских, региональных, окружных, муниципальных конкурсах, семинарах, вебинарах, НПК.

Участие в региональных семинарах, конкурсах: 3 Региональная конференция «Точки Роста»: успешные практики реализации проекта. Доклад о работе кружка Ракурс»,

«Приоритеты развития системы дополнительного образования РФ в части формирования функциональной грамотности обучающихся» (сертификат)²⁴

(Манданова Ю.М.)

Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

(Пронькина Т.М., Ильина З.В., Ильина Л.Э., Шуткина С.А.)

Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог Года по направлению « Лучший учитель образовательной организации» (Ильина З.В., Семенова А.А., Зудаева А.К.) Муниципальный профессиональный конкурс « Лучший педагог-психолог» (Саввинова Д.П.- призер)

Муниципальный конкурс по спортивному ориентированию в рамках проекта» Школьное ориентирование» (Ильина З.В.- победитель, грамота)

Финал первенства по спортивному ориентированию среди общеобразовательных организаций Иркутской области. (Ильина З.В.- благодарственное письмо)

Региональный заочный конкурс методических материалов педагогов « География Иркутской области» (Ильина З.В. –призер в номинации « Лучшая методическая разработка»)

Региональная научно-практическая конференция: «Созидательные изменения образовательного пространства: традиции и инновации» (Харахинова Э.С.- доклад-сертификат)

Окружной семинар «Обучение бурятскому языку в дошкольном образовательном учреждении: современные формы организации работы с детьми, теория и практика»

(Харахинова Э.С.)

Региональный конкурс «Такая профессия» (Харахинова Э.С., Захарова Э.Г. – грамоты)

Муниципальный конкурс «Такая профессия» (Харахинова Э.С.- 3 место, Захарова Э.Г.-2 место – грамоты)

Муниципальный конкурс кабинетов «Лучший кабинет начальных классов» (Турушева Г.С.-3 место)

Региональный семинар «Особенности апробации УМК по бурятскому языку для 3 класса общеобразовательных организаций Иркутской области», «Социальная сеть как инструмент взаимодействия классного руководителя с подростками и их родителями» (Семенова А.А.)

Всероссийская конференция «Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу» (Семенова А.А.)

Всероссийское тестирование по культуре речи (Зайнулина Е.А., Шуткина С.А.)

Школа исследовательских навыков

« Моя карьера» (Халтакшинов П.В., Манданова А.А.)

Региональный конкурс « Наши любимые сказки» (Зайнулина Е.А.)

« Буду я, как папа, в армии служить» (Семенова А.А., Зайнулина Е.А.)

Межмуниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей- инвалидов» (Ильина Л.Э.)

Эксперты по проверке олимпиадных заданий: Манданова Ю.М., Семенова А.А., Зудаева А.К., Гудеева С.М., Халтакишинов П.В.

МЭО Академия. Проект « Код будущего». Курс « Творческое программирование и создание игр на Stratch» . Офлайн-обучение современным языкам программирования для школьников 8-11 классов. – (Ильина З.В.)

Модель ЕГЭ по истории в 2023г. Особенности обновлённых заданий. -13.12.2022(семинар) Алтаева В.О.	региональный
Изменение требований обновлённого ФГОС ООО к предметным результатам по истории и обществознанию.-8.12.2022г.(семинар)	региональный
Стратегии преподавания истории и обществознания в образовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования.- 29-30 .11.2022(НПК)	региональный
Требования обновлённых ФГОС СОО основной образовательной программе-14.10.2022 (семинар)	региональный
Государственная итоговая аттестация по обществознанию в 2022г.:результаты, проблемы, перспективы.-вебинар 6.10.2022	региональный
Итоги проведения ГИА(ОГЭ,ЕГЭ) по обществознанию в2022г. Перспективы на 2022-2023г.- онлайн-семинар 10.10.2022	региональный
Вебинар «Эксперт по аттестации учителей в 2022	региональный
Вебинар «Эксперт по аттестации учителей в 2022	региональный
«ФГОС сегодня, завтра. Обновление содержания НОО, ООО.» ФГБОУ ВО «ИГУ» 03.02.2022	региональный
Организации работы по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательной организации -21.02.22	региональный
Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты разработки и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью - 11.03.22	региональный
Нормативно –правовое обеспечение подходов к результативности ЕГЭ(ОГЭ)при оценивании. -25.03.2022 ГАУ ДПО ИРО	региональный

Вебинар для экспертов по обществознанию 2022 Апробация примерных рабочих программ по предметам «История» и «Обществознание»-23.03. 22 Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей «Страницы истории Иркутской области» -29-30 марта 2022 Переход на ФГОС третьего поколения , основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования . доклад на тему « Изменения в ЕГЭ(ОГЭ) -2022 по обществознанию» Круглый стол «Итоги апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в Иркутской области»-08.04.22 Практики работы школ с современными цифровыми инструментами - 29.04.22 Вебинар-совещание «Итоги апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в Иркутской области»- 19.05.22	региональный региональный муниципальный региональный региональный
Доклад по теме «ЕГЭ (ОГЭ) по обществознанию: по итогам года 2021» РМО Баяндай 25.02.2022 доклад на тему «Изменения в ЕГЭ(ОГЭ) -2022 по обществознанию» 30.03.2022 РМО семинар учителей истории и обществознания Выступление с докладом на тему «Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации обучения» -29-30 марта 2022-ГАУ ДПО ИРО	муниципальный муниципальный Региональный НПК
Историческое краеведение как региональный компонент школьного исторического образования -14.12.2022-Региональный институт кадровой политики	региональный
Лучший кабинет истории и обществознания-2022 Алтаева В.О.	муниципальный
Разработка должностных инструкций учителя Эксперт в проведении ВПР Эксперт в перекрёстной проверке ВПР-2022	школьный федеральный Муниципальный

Эксперт по проверке олимпиадных заданий по истории, обществознанию 2022	Муниципальный
Эксперт ГИА по обществознанию	Региональный
Эксперт по всесторонней проверке результатов профессиональной деятельности педагогических работников (Алтаева В.О.)	региональный

VIII ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека работает по утвержденному плану. В библиотеке имеется читальный зал на 12 посадочных мест, имеется выход в интернет.

Качественное комплектование библиотечных фондов является важным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение образовательного процесса учебной литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7493 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 5317 единиц;
- художественная литература – 1348;
- справочно-энциклопедический материал – 759;
- методическая литература - 69

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденный Приказом № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует

финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе обеспечена возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Школа располагается в 3-этажном здании. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3,49 га. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, актовый зал, спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы, музейная комната и библиотека. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Ведутся работы по облагораживанию территории школы.

В учреждении имеются водопровод с холодной и горячей водой, канализация, видеонаблюдение, АПС.

Охрана учреждения осуществляется сторожами школы.

Столовая и кухонный блок школы рассчитаны на 60 посадочных мест, имеют необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи в соответствии с СанПиНом.

Территория образовательного учреждения ограждена по периметру, имеет одну калитку для прохода детей и взрослых и одни ворота для въезда грузового транспорта. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса в школе, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В кабинетах оформлены стенды, на которых размещены материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Демонстрационное и

лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов химии, физики, информатики, биологии, ОБЖ, предметов гуманитарной направленности позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Учебные кабинеты

Наименование учебных (специализированных) кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет родного языка	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	5
Кабинет педагога-психолога	1
Учебные мастерские	1
Актальный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Музейная комната	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

- Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 16
- Количество компьютеров, используемых в учебных целях – 29
- Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет- 27
- Количество мультимедийных проекторов – 15
- Количество интерактивных досок -3

- Принтеры – 17
- Сканеры -2
- МФУ - 10

Для педагогов имеется возможность пользования сетью Интернет. В школе активно функционирует сайт.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Вывод: информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса. Здание введено в эксплуатацию в 2011 г.

В 2023 году необходимо приобрести принтеры (3 шт), проекторы (3шт), компьютер (2), спортивный инвентарь.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63 43%
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72 50 %
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10 7%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	26

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	1 человек (процент)	14 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (19 %)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (88%)
– с высшей		9 (41%)
– первой		8 (36,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (71%)
– до 5 лет		4 (18%)
– больше 30 лет		10 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (18%)
– от 55 лет		11 (50 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (55 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (10%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,76

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Итогом всей работы коллектива в 2022 году стало участие в окружном межмуниципальном заочном конкурсе «Лучшая образовательная организация с этнокультурной составляющей».

Информация, представленная, в сведениях является достоверной.