

##### Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На начальном этапе обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. На следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем следующего этапа. Следовательно, первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. Существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательного, обоснованного и интенсивного их введения.

Бурятский язык как одна из предметных областей образовательной школы обладает следующими педагогическими функциями: обучающая, воспитательная, развивающая. *Обучающая функция* состоит в формировании коммуникативной компетенции, способности осуществлять как непосредственное общение, говорение, понимание на слух, так и опосредованное общение с пониманием письма; в ознакомлении учащихся с доступными сведениями о бурятском языке, о его значении в жизни, о его богатстве, лексическом составе, фонетическом, грамматическом строении языка. *Воспитательная функция:* формирование интереса к языку, к обычаям и традициям бурятского народа. Работа над языком развивает у них целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей. *Развивающая функция:* развитие интеллектуальных, познавательных способностей.

**Цель** программы:

заложить основы формирования функционально грамотной личности; обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя

носителем языка;

создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

Задачи подготовительного периода:

-развитие фонематического слуха детей;

-развитие умения вычленять звуки из слова;

-формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;

-формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.

-введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.

-обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;

-обучать составлению схемы слова;

-обучать составлению предложения по картинкам;

-обучать изображению предложения в виде схемы.

**Подготовка к обучению письму:** раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

Задачи букварного периода:

-введение и закрепление позиционного принципа чтения;

-обучение слого- звуковому и звуко -буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);

-анализ печатного и письменного образа буквы;

-упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;

-упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца

-обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи

-развивать фонематический слух

-научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками

-учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов

-обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;

-совершенствовать речевой аппарат;

-вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

Задачи после букварного периода:

-развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;

-учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин;

-формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой;

-развивать связную речь, повышать культуру речевого общения;

-совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения;

**Общая характеристика предмета**

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно- речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой

структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем- моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятской литературы на этапе начального общего образования в 1 классе отводится

66 часов (1 час в неделю) по УМК Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева «Үзэглэл», Улан –Удэ, «Бэлиг», 2016.

Структура учебного предмета.

В курсе обучения грамоте выделяются три периода: Подготовительный (добукварный) период Букварный (основной) период

Послебукварный период

##### Планируемые результаты освоения учебного предмета,

**курса**

речи

**Подготовительный период Предметные результаты** Обучающийся научится:

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной

* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков; Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится

обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

* + осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
  + выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
  + определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
  + артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
  + понимать смысловое значение интонации;
  + обозначать гласные звуки буквами;
  + рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
  + наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Метапредметные** результаты

**Регулятивные** УУД:

* + организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
  + принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

* + ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
  + понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
  + пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

* + вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
  + сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
  + участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
  + принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные** УУД

* + принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

* + внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период** (основной). **Предметные** результаты Обучающийся научится:

* + давать характеристику согласным звукам,
  + узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
  + читать слова с изученными буквами,
  + узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
  + группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
  + обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
  + определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
  + называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Обучающийся получит возможность научиться:
  + распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
  + правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
  + наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
  + выделять в однокоренных словах корень;
  + объяснять значение многозначных слов,
  + отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

* + выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

* + находить рифму;
  + придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
  + различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Метапредметные результаты Регулятивные** УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

1. Адекватно воспринимать оценку учителя.
2. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

1. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные** УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные** УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные** УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период Предметные** результаты Обучающийся научится:

* + ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
  + соотносить содержание с темой чтения
  + определять тему, главную мысль произведения;
  + правильно строить ответы на поставленные вопросы;
  + ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

* + участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
  + различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
  + сравнивать различные по жанру произведения;
  + кратко характеризовать героев произведений,
  + делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
  + выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
  + составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский

текст;

* + давать простейшую характеристику основным действующим лицам

произведения;

* + создавать небольшой устный текст на заданную тему.
  + вырабатывать навыки грамотного письма.
  + формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
  + проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
  + формировать навыки правописания гласных в корне слова.
  + формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне

слова.

**Метапредметные результаты Регулятивные** УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным

эталоном.

1. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные** УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные** УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные** УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

##### Содержание учебного предмета, курса

Владение понятиями «**абяан» /** «звук», «**үзэг**» /«буква», «**аялган»** / «гласный звук», «**хашалган**» / «согласный звук», «**түргэн аялган**» / «краткие гласные»,

«**удаанаялган»** / «долгие гласные», «дифтонгнууд» / «дифтонги», «**хатуу хашалган**»

/ «твёрдые согласные» и «**зɵɵлэн хашалган**» / «мягкие согласные». Адекватное произнесение и различие на слух звуков бурятского языка. Различение гласных и согласных звуков, гласных кратких, долгих, дифтонгов, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. **Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в звучащих похоже словах.**

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава*.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове долгих гласных и дифтонгов. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

**Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Основные правила написания бурятского языка. Использование ***ь*** и букв ***е, ё, ю, я*** для обозначения мягкости согласных звуков.

**Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

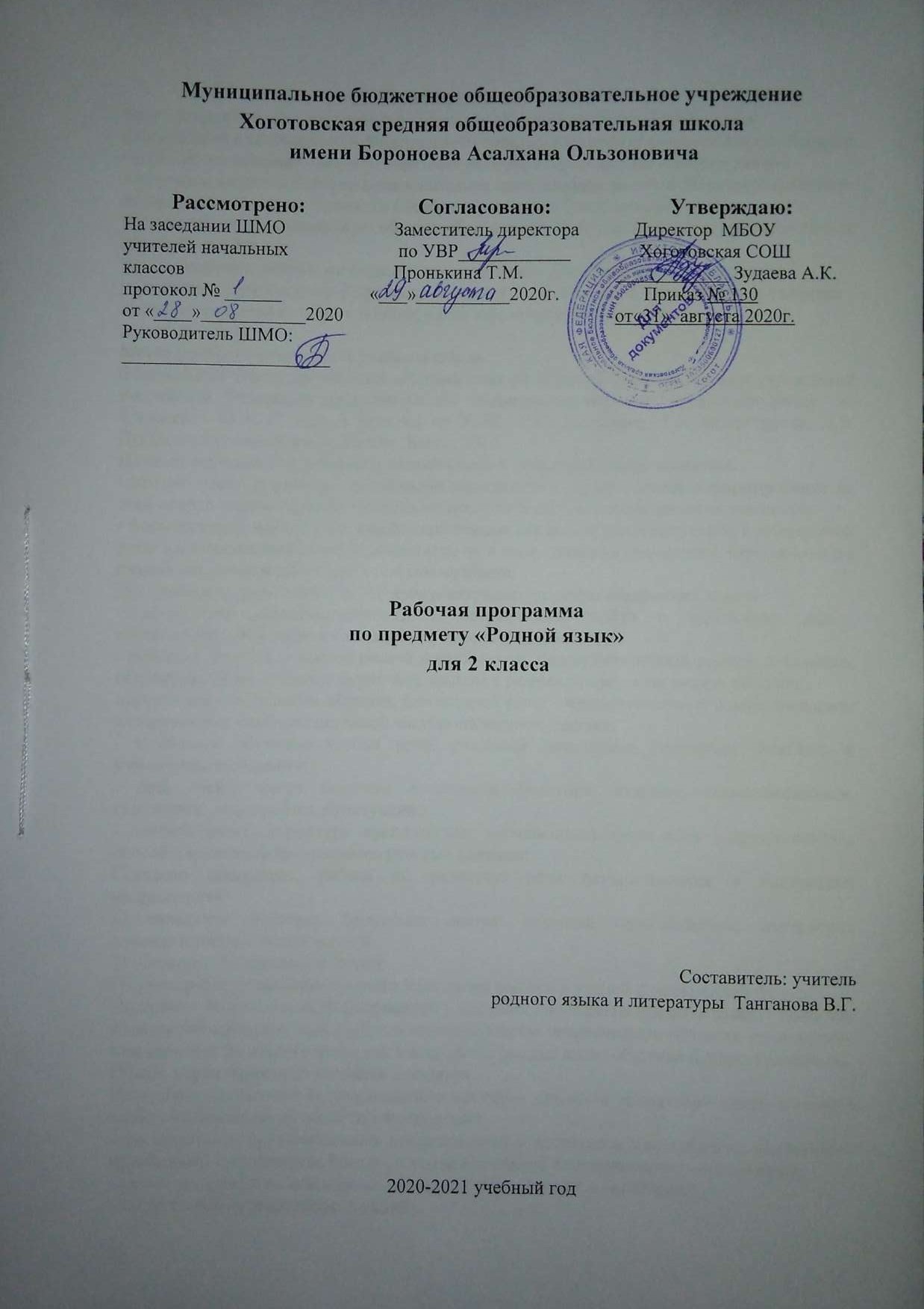
##### Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Родословное древо. | 1 |
| 2 | Знакомство с прописью №1 | 1 |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии | 1 |
| 4 | Овал, полуовал | 1 |
| 5 | Главные линии | 1 |
| 6 | Звуки речи. Какими бывают звуки. | 1 |
| 7 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 8 | Гласные звуки *Аа, Аа, аа, Ай-ай* | 1 |
| 9 | Письмо буквы *а, А, аа, АА, ай, Ай* | 1 |
| 10 | Гласные буквы *О, о,Оо, оо,Ой,ой* | 1 |
| 11 | Письмо буквы *о, О, оо, ОО,* | 1 |
| 12 | Гласная буква *ɵɵ, ϴө.* Письмо буквы *ɵɵ, ϴө* | 1 |
| 13 | Гласные буквы *У, у, Уу, уу,Уй, уй* | 1 |
| 14 | Письмо буквы *у, У, уу, Уу, уй, Уй* | 1 |
| 15 | Согласная буква и звук *Н н*. Письмо буквы *н, Н* и слогов | 1 |
| 16 | Согласная буква и звук *М м*. Письмо буквы *м, М* и слогов | 1 |
| 17 | Согласная буква и звук *Л, л.* Письмо буквы *л, Л* и слогов | 1 |
| 18 | Гласная буква *И, и, Ии, ии. Письмо буквы И, и, Ии, ии* | 1 |
| 19 | Согласная буква и звук *Х, х*. Письмо буквы *х, Х* и слогов | 1 |
| 20 | Согласная буква и звук *Ш, ш*. Письмо буквы *ш, Ш* и слогов | 1 |
| 21 | Согласная буква и звук *Р, р*. Письмо буквы *р, Р* и слогов | 1 |
| 22 | Согласная буква и звук *г, Г*. Письмо буквы *г, Г* и слогов | 1 |
| 23 | Гласная буква и звук *Э, э, ээ, Ээ, эй, Эй* | 1 |
| 24 | Письмо букв *э, Э, ээ, ЭЭ, эй, Эй* | 1 |
| 25 | Согласный звук и буквы *Т, т*. Письмо букв *т, Т* | 1 |
| 26 | Согласный звук и буквы *Д, д*. Письмо букв *д, Д* и слогов | 1 |
| 27 | Согласный звук и буквы *Б, б.* Письмо букв *б, Б,* слогов и слов | 1 |
| 28 | Согласный звук и буквы*С, с*. Письмо *букв с, С,* слогов и слов | 1 |
| 29 | Гласный звук и буквы *ү, Ү, үү, Үү, Үй, үй* | 1 |
| 30 | Письмо букв *ү, Ү, үү, Үү, үй, Үй* | 1 |
| 31 | Гласный звук и буква *ы*. Согласный звук и буквы *Һ, һ* | 1 |
| 32 | Письмо букв *ы, һ, Һ* и слогов | 1 |
| 33 | Согласный звук и буквы *З, з*. Письмо буквы *з, З* слогов и слов | 1 |
| 34 | Согласный звук и буквы *Ж, ж*. Письмо буквы *ж, Ж*, слогов и  слов | 1 |
| 35 | Согласный звук и буквы *К, к*. Письмо букв *к, К,* слогов и слов | 1 |
| 36 | Гласный звук и буква *Я, я, Яа, яа* | 1 |
| 37 | Письмо букв *я, Я, яа, Яа,* слогов и слов | 1 |
| 38 | Гласный звук и буквы *Ё, ё, Ёо, ёо* | 1 |
| 39 | Письмо букв *ё, Ё, ёо, Ёо* и слогов | 1 |
| 40 | Письмо букв *е, Е, еэ, Еэ* | 1 |
| 41 | Гласный звук и буквы *Е, е, Еэ, еэ* | 1 |
| 42 | Гласный звук и буквы *Ю, ю, Юу, юу* | 1 |
| 43 | Письмо букв *ю, Ю, юу, Юу,* слогов и слов | 1 |
| 44 | Согласный звук и буквы *В, в*. Письмо буквы *В, в.* | 1 |
| 45 | Согласный звук и буквы *П, п.* Письмо буквы *П, п* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46 | Согласный звук и буквы *Ф, ф.* Письмо буквы *ф, Ф* | 1 |
| 47 | Согласный звук и буквы *Ч, ч.* Письмо буквы *ч, Ч.* | 1 |
| 48 | Согласный звук и буквы *Ц, ц.* Письмо буквы *Ц.ц* | 1 |
| 49 | Согласный звук и буквы *Щ, щ.* Письмо буквы *Щ,щ* | 1 |
| 50 | Разделительный *ъ* и *ь* знаки. Письмо буквы *ь, ъ,* | 1 |
| 51 | Повторение «Үзэглэл». Бурятский алфавит. Повторение  кратких и долгих гласных. | 1 |
| 52 | Краткие и долгие *у, уу, ү, үү* | 1 |
| 53 | Повторение долгих гласных *ы, ии, ɵɵ* | 1 |
| 54 | Повторение согласных *Х, х, Һ, һ* | 1 |
| 55 | Понятие о гласных переднеязычных, среднеязычных и  заднеязычных | 1 |
| 56 | Гармония гласных | 1 |
| 57 | Предложение и текст – единица речи | 1 |
| 58 | Времена года. стихотворения | 1 |
| 59 | Весна. Природа весной. | 1 |
| 60 | Мамин праздник. Поздравление. | 1 |
| 61 | Животные нашего края | 1 |
| 62 | Птицы нашего края | 1 |
| 63 | Мое хобби. | 1 |
| 64 | Мое село. Мой адрес. | 1 |
| 65 | День Победы. Благопожелания. | 1 |
| 66 | Лето. Летние каникулы. | 1 |
|  |  | 66 час. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



##### Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка во 2 классе – 68 ч. (2 часа в неделю) по УМК Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 2 класс, Бэлиг, 2011.

**Целями** изучения предмета «Бурятский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**
* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к бурятскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение бурятским языком в разных сферах и ситуациях общения;

научить владеть главным образом, разговорной речью; при этом придает особое внимание владению ими наиболее активной частью словарного состава;

* в области обучения устной речи, учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении;
* дать элементарные сведения в области фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса, орфографии, пунктуации;.
* научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков;

Согласно программе, работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

1. овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;
2. обогащения словарного запаса;
3. формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения бурятского языка как языка своего народа, языка общения бурятского народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Бурятский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* + формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  + развитие коммуникативных умений;
  + развитие нравственных и эстетических чувств;
  + развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, морфемике (состав слова);

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс бурятского языка представлен следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология);

-орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

##### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения бурятского языка во 2 классе дети научатся:

* + понимать – предложение – это основная единица речи;
  + понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
  + различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
  + оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  + различать главные члены предложения;
  + понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
  + различать словосочетание и предложение;
  + понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
  + понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
  + понимать термины «корень слова», «однокоренные слова»;
  + различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
  + использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  + давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
  + понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
  + различать деление слов на слоги и для переноса;
  + понимать влияние ударения на смысл слова;
  + различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
  + различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
  + понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
  + верно употреблять прописную букву

**Личностные результаты:**

-Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

* + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  + Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  + Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

**Метапредметные результаты:**

* + Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  + Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

* + Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  + Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета

«Бурятский язык».

* + Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  + Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
  + Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  + Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  + Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

* + Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
  + Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
  + Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
  + Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
  + Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
  + Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
  + Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  + Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике);

-об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

##### Содержание учебного предмета, курса

**Предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Графика.** Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Послелог.** Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

**Слово в языке и речи**

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

**Описание материально – технического обеспечения учебного процесса.**

* + Дылыкова Р.С. «Программы бурятских школ: Бурятский язык. 1-4 классы. – Улан- Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013. – 40с.
  + Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 3 класс. Учеб. Для образоват. Учреждений/ Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова. – Бэлиг, 2011.

-Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Методические рекомендации. Бурятский язык. 3 класс.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011

* + Содномов С.Ц. Бурятский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2002

-О.Б. Лхамажапова Мой бурятский язык. –Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013

* + С.М. Бабушкин Бурятско-русский словарь. Книга 3 – Улан-Удэ: Министерство

образования республики Бурятии, 1992 б) технические средства обучения.

* + Ноутбук
  + Мультимедийный проектор
  + Набор предметных картинок.

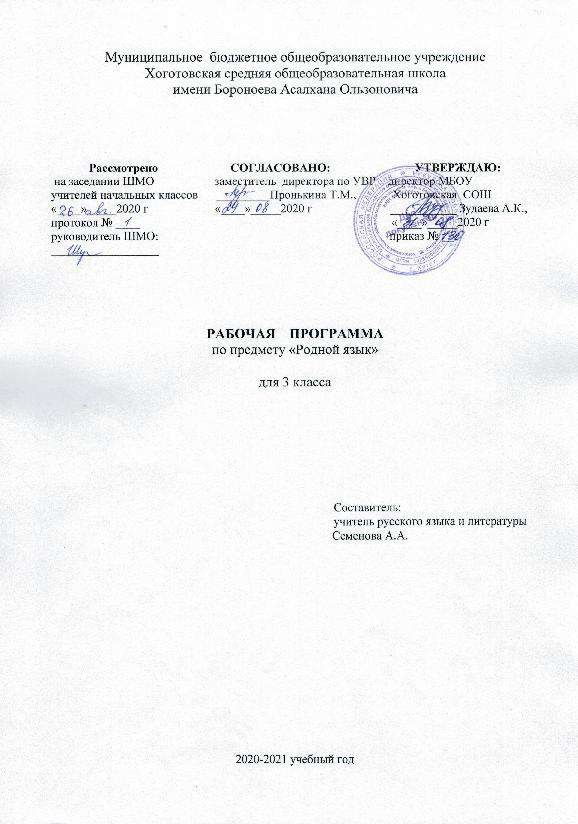
1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **Предложение** | **11** |
| 1 | Знакомство с учебником. Общее понятие о предложении | 1 |
| 2 | Заглавная буква в начале предложения | 1 |
| 3 | Главные члены предложения нэрл**YY**лэгшэ, хэлэгшэ) | 1 |
| 4 | Главные члены предложения | 1 |
| 5 | Связь слов в предложении | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 7 | Повествовательное предложение | 1 |
| 8 | Вопросительное предложение | 1 |
| 9 | Знаки препинания после предложения. | 1 |
| 10 | Восклицательное предложение | 1 |
| 11 | Закрепление по теме «Предложение»  Диктант | 1 |
|  | **Слово. Звуки и буквы** | **28** |
| 12 | Из чего состоит слово? | 1 |
| 13 | Гласные, согласные звуки и буквы | 1 |
| 14 | Бурятский алфавит | 1 |
| 15 | Слоги. | 1 |
| 16 | Перенос слова | 1 |
| 17 | Долгие и быстрые гласные | 1 |
| 18 | Йотированные гласные я, е, ё, ю | 1 |
| 19 | Закрепление | 1 |
| 20 | Классификация гласных букв | 1 |
| 21 | Классификация гласных букв | 1 |
| 22 | Последовательность гласных | 1 |
| 23 | Гласные быстрые буквы у – **Y** | 1 |
| 24 | Гласные долгие буквы уу - **YY** | 1 |
| 25 | Дифтонги уй - **Y**й | 1 |
| 26 | Гласные долгие буквы ы – ии | 1 |
| 27 | Гласные долгие буквы оо - ээ | 1 |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 29 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 30 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 31 | Значение мягкого знака после согласных | 1 |
| 32 | Смягчение согласных звуков с помощью йотированных гласных | 1 |
| 33 | Правописание согласных **б, г, д** в словах | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Закрепление по теме «Слово. Звуки и буквы» Диктант | 1 |
| 35 | Понятие о заимствованных словах | 1 |
| 36 | Правила правописания заимствованных слов | 1 |
| 37 | Правописание гласных в конце заимствованных слов | 1 |
| 38 | Заимствованные слова с Ъ знаком | 1 |
| 39 | Закрепление по теме «Заимствованные слова»  Диктант | 1 |
|  | **Имя существительное** | **7** |
| 40 | Общее понятие об именах существительных | 1 |
| 41 | Имя существительное – часть речи. | 1 |
| 42 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 43 | Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные  предметы | 1 |
| 44 | Имена собственные и нарицательные  -имена, фамилии   * клички животных * географические названия | 1 |
| 45 | Изменение имен существительных по вопросам | 1 |
| 46 | Закрепление по теме «Имя существительное»  Диктант | 1 |
|  | **Глагол** | **4** |
| 47 | Глагол. Общее понятие о глаголе (Yйлэ **Y**гэ) | 1 |
| 48 | Глагол – часть речи | 1 |
| 49 | Глагол – главный член предложения | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **5** |
| 51 | Общее понятие об имени прилагательном | 1 |
| 52 | Имя прилагательное – часть речи | 1 |
| 53 | Связь имени прилагательного с именами существительными | 1 |
| 54 | Синонимы и антонимы имен прилагательных | 1 |
| 55 | Закрепление по теме «Имя прилагательное»  Диктант | 1 |
|  | **Корень слова. Однокоренные слова** | **4** |
| 56 | Понятие об однокоренных словах | 1 |
| 57 | Однокоренные слова | 1 |
| 58 | Выделение корня в слове | 1 |
| 59 | Повторение. «Корень слова» | 1 |
|  | **Текст** | **6** |
| 60 | Что такое текст? | 1 |
| 61 | Монолог, диалог | 1 |
| 62 | Текст. Части текста | 1 |
| 63 | Абзац. Части текста | 1 |
| 64 | Виды текста: описание (зураглал), домоглол (повествование) | 1 |
| 65 | Обучающее изложение | 1 |
|  | **Тайны речи** | **1** |
| 66 | Фразеологизмы  Поговорки, загадки | 1 |
| 67 | Повторение изученного за год | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |
|  |  | 68 час |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**Пояснительная записка**

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка в 3 классе – 68 ч. (2 часа в неделю) по УМК Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. 3 класс, «Бэлиг», 2011.

**Целями** изучения предмета «Бурятский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

**задач:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к бурятскому языку,

сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение бурятским языком в разных сферах и ситуациях общения;

научить владеть главным образом, разговорной речью; при этом придает особое внимание владению ими наиболее активной частью словарного состава;

* в области обучения устной речи, учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении;
* дать элементарные сведения в области фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса, орфографии, пунктуации;.
* научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков;

Согласно программе, работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

1. овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;
2. обогащения словарного запаса;
3. формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной

форме.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений

о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения бурятского языка как языка своего народа, языка общения бурятского народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Бурятский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, морфемике (состав слова);

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс бурятского языка представлен следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология);

-орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

##### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

О**бучающиеся должны знать:**

* названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (определение, дополнение).

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв;
* производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
* распознавать части речи и их грамматические признаки (число, надеж имен существительных; число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные по падежам; изме- нять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

**-**писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты** :

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
  + осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
  + знакомство с миром бурятско-язычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* + развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  + развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению бурятского языка;
  + владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**:

* + - овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических);
    - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

##### Содержание тем учебного курса

**Графика.** Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Послелог.** Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование

порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

**Слово в языке и речи**

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

##### Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел и тема урока | Кол-во часов |
|  | **Повторение** | 10 |
| 1 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| 2 | Гармония гласных | 1 |
| 3 | Последовательность гласных | 1 |
| 4 | Перелом гласных | 1 |
| 5 | Правописание гласных Y-У, YY-УУ,Yй-УЙ | 1 |
| 6 | Правописание гласных ИИ-Ы | 1 |
| 7 | Правописание гласных ӨӨ-ЭЭ | 1 |
| 8 | Правописание гласных ЭЭ-ЭЙ | 1 |
| 9 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 10 | Проверочная работа | 1 |
|  | **Состав слова** | 8 |
| 11 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 12 | Окончание | 1 |
| 13 | Форма слова | 1 |
| 14 | Производящая основа | 1 |
| 15 | Правописание Согласных Б,Л,М,Р в основе слова | 1 |
| 16 | Повторение. Разбор слова | 1 |
| 17 | Проверочная работа | 1 |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Заимствованные слова** | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | Правописание слов с ударением на А, О, Э | 1 |
| 20 | Правописание гласного И на конце слова | 1 |
| 21 | Проверочная работа | 1 |
| 22 | Предупреждение ошибок | 1 |
|  | **Части речи.** | 34 |
| 23 | **Имя существительное- самостоятельная часть речи** | 1 |
| 24 | Имена существительные единственного и  множественного числа | 1 |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |
| 26 | Именительный падеж. Подлежащее | 1 |
| 27 | Родительный падеж | 1 |
| 28 | Дательный падеж | 1 |
| 29 | Винительный падеж | 1 |
| 30 | Творительный падеж | 1 |
| 31 | Предложный падеж | 1 |
| 32 | Совместный падеж | 1 |
| 33 | Предлоги. | 1 |
| 34 | Проверочная работа | 1 |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |
| 36 | **Имя прилагательное. Связь с именем**  **существительным** | 1 |
| 37 | Синтаксическая роль имени прилагательного в  предложении | 1 |
| 38 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 39 | Проверочная работа | 1 |
| 40 | **Глагол- самостоятельная часть речи. Сказуемое** | 1 |
| 41 | Правописание гласных А, О,Э в глаголах | 1 |
| 42 | Правописание согласных в основе глагола | 1 |
| 43 | Время глагола. Настоящее время | 1 |
| 44 | Прошедшее время | 1 |
| 45 | Будущее время | 1 |
| 46 | Глагол. Сказуемое- главный член предложения | 1 |
| 47 | Проверочная работа | 1 |
| 48 | Работа над ошибками | 1 |
| 49 | Повторение. Части речи | 1 |
|  | **Предложение** |  |
| 50 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 51 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 52 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 53 | Связь слов в предложении | 1 |
| 54 | Второстепенные члены предложения: определение,  дополнение | 1 |
| 55 | Проверочная работа | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Текст** | 12 |
| 57 | Текст и его признаки | 1 |
| 58 | Повествование. Описание. Рассуждение | 1 |
| 59 | Части текста. Абзац | 1 |
| 60 | Фразеологизмы. | 1 |
| 61 | Употребление фразеологизмов | 1 |
| 62 | Синонимы. Антонимы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 63 | Омонимы | 1 |
| 64 | Обращение | 1 |
| 65 | Письмо | 1 |
| 66 | Проверочная работа | 1 |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |
| 68 | Повторение изученного за год | 1 |
|  |  | 68 |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата  проведения по плану | Причин а корректировки | Дата  проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



##### Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Бурятский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

Для достижения целей и выполнения поставленных задач программы использован компетентностный подход к процессу обучения, определяющий формирование, развитие и совершенствование двух основных видов компетенции: познавательной и деятельностной.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка во 4 классе – 68 ч. (2 часа в неделю) по УМК Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 2 класс, Бэлиг, 2012.

**Целями** изучения предмета «Бурятский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач:**
* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к бурятскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение бурятским языком в разных сферах и ситуациях общения;

научить владеть главным образом, разговорной речью; при этом придает особое внимание владению ими наиболее активной частью словарного состава;

* в области обучения устной речи, учащиеся овладевают умениями: понимать и участвовать в общении;
* дать элементарные сведения в области фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса, орфографии, пунктуации;.
* научить видеть структуру предложения, устанавливать связи слов в предложениях, способствующих формированию речевых навыков;

Согласно программе, работа по развитию речи осуществляется в следующих направлениях:

1. овладение нормами бурятского языка: нормами произношения, построения словосочетания и предложения;
2. обогащения словарного запаса;
3. формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения бурятского языка как языка своего народа, языка общения бурятского народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Бурятский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* + формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  + развитие коммуникативных умений;
  + развитие нравственных и эстетических чувств;
  + развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, морфемике (состав слова);

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс бурятского языка представлен следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология);

-орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

##### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по бурятскому языку К концу 4 класса **обучающиеся должны знать:**

* + названия и определения частей слова (корень, окончание, суффикс, основа); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, послелог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

**обучающиеся должны уметь:**

* + орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1— 4 классов;
  + проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
  + производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: эрэ, эмэ, эрсэ, удаан, түргэн, дифтонг; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах
  + производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).

**-**подбирать однокоренные слова разных частей речи;

* + распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имен прилагательных; время глаголов; лицо и число мес- тоимений);
  + изменять имена существительные; склонять в единственном числе имена существительные по падежам; изменять имена прилагательные; изменять глаголы по временам; интонационно правильно произносить предложения.
  + определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
  + определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
  + определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

**-**писать изложение и сочинение (30-35 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Личностные результаты:**

-Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

* + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  + Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  + Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

**Метапредметные результаты:**

* + Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  + Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

* + Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  + Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета

«Бурятский язык».

* + Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  + Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
  + Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  + Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  + Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

* + Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
  + Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
  + Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
  + Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
  + Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
  + Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
  + Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  + Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике);

-об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

##### Содержание учебного предмета, курса

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и

письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**Повторение.** Повторение частей речи. Предложение. Структура предложения в бурятском языке. Главные члены предложения.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Послелог.** Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

**Местоимение.** Личные местоимения. Склонение местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Употребление глаголов с личными частицами. Правописание глаголов с отрицательными частицами. Раздельное написание некоторых частиц с глаголами.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных числам и падежам. **Имя числительное.** Простые и составные имена числительные. Склонение имен числительных.

**Наречие.** Что обозначает и на какие вопросы отвечает наречие, каким членом предложения является.

**Предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

**Слово в языке и речи**

Словосочетание как сложное название предмета. Словосочетание и предложение. Работа со словарями учебника.

**Слово и его лексическое значение**. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

* + Дылыкова Р.С. «Программы бурятских школ: Бурятский язык. 1-4 классы. – Улан- Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013. – 40с.
  + Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова Бурятский язык. 4 класс. Учеб. Для образоват. Учреждений/ Р.С. Дылыкова, Т.Б. Базаргуруева, Д.Б. Дугарова. – Бэлиг, 2011.

-Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Методические рекомендации. Бурятский язык. 4 класс.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2011

* + Содномов С.Ц. Бурятский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2002

-О.Б. Лхамажапова Мой бурятский язык. –Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013

* + С.М. Бабушкин Бурятско-русский словарь. Книга 3 – Улан-Удэ: Министерство образования республики Бурятии, 1992
  + Набор предметных картинок.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **Повторение.** | **6** |
| 1 | Введение. Мой родной язык. Повторение. Какие части речи вы  знаете? | 1 |
| 2 | Повторяем части речи: имя существительное, имя  прилагательное , глагол | 1 |
| 3 | Как составить предложение? | 1 |
| 4 | Главные члены предложения | 1 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 6 | Тестирование по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Имя существительное** | **21** |
| 7 | Слова какой части речи называют предметы? | 1 |
| 8 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 9 | Число имен существительных | 1 |
| 10 | Все ли имена существительные имеют множественное число? | 1 |
| 11 | **Диктант.** | 1 |
| 12 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 13 | Что такое склонение? | 1 |
| 14 | Первый способ склонения имен существительных. | 1 |
| 15 | Практическая работа по теме «Первый способ склонения имен  существительных». | 1 |
| 16 | Второй способ склонения имен существительных | 1 |
| 17 | Какие имена существительные склоняются по второму способу? | 1 |
| 18 | Третий способ склонения имен существительных. | 1 |
| 19 | Как склоняются имена существительные во множественном  числе? | 1 |
| 20 | Именительный падеж | 1 |
| 21 | Родительный падеж | 1 |
| 22 | Дательный падеж | 1 |
| 23 | Винительный падеж | 1 |
| 24 | **Тестовые вопросы и задания** | 1 |
| 25 | Орудный падеж | 1 |
| 26 | Совместный падеж | 1 |
| 27 | Исходный падеж | 1 |
|  | **Послелоги** | **2** |
| 28 | Послелоги. | 1 |
| 29 | Р/р Изложение «Эрхим туһалагша» | 1 |
|  | **Местоимение** | **4** |
| 30 | Местоимение | 1 |
| 31 | Личные местоимения | 1 |
| 32 | Как склоняются местоимения? | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |
|  | **Глагол** | **6** |
| 34 | Глагол как часть речи | 1 |
| 35 | Времена глаголов | 1 |
| 36 | Правописание окончаний глаголов | 1 |
| 37 | Правописание личных частиц с глаголами | 1 |
| 38 | Правописание отрицательных частиц с глаголами | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Раздельное написание частиц с глаголами | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **2** |
| 40 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 41 | Изложение «Ухаатай үнэгэн» | 1 |
|  | **Имя числительное** | **2** |
| 42 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 43 | Простые и составные имена числительные | 1 |
|  | **Наречие** | **4** |
| 44 | Наречие | 1 |
| 45 | Что обозначают наречия? | 1 |
| 46 | Каким членом предложения являются наречия? | 1 |
| 47 | Практическая работа по теме «Наречие» | 1 |
|  | **Предложение** | **3** |
| 48 | Предложение как единица речи | 1 |
| 49 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 50 | Однородные члены предложения | 1 |
|  | **Текст** | **7** |
| 51 | Текст | 1 |
| 52 | Тема текста | 1 |
| 53 | Основная мысль текста | 1 |
| 54 | Р/р Изложение «Санитар нохой» | 1 |
| 55 | Текст и предложение. | 1 |
| 56 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 57 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Повторение изученного в 4 классе** | **11** |
| 58 | Части речи | 1 |
| 59 | Склонение имен существительных, местоимений | 1 |
| 60 | Имена существительные и послелоги. | 1 |
| 61 | Наречия и глаголы | 1 |
| 62 | Что вы знаете о слове? | 1 |
| 63 | Что вы знаете о звуках и буквах? | 1 |
| 64 | Что вы знаете о предложении? | 1 |
| 65 | Что вы знаете о тексте? | 1 |
| 66 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 67 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 68 | Итоговый урок. | 1 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |